Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Форма контроля** | **Планируемые сроки проведения** |
| 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Правописание существительных и прилагательных. Стартовый контроль | Контрольный диктант | 17.09-21.09 |
| 2 | Промежуточный контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Фонетика. Графика. Орфоэпия" | Контрольный диктант | 18.02-22.02 |
| 3 | Итоговый контрольный диктант. | Контрольный диктант | 27.05-31.05 |

1 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Правописание существительных и прилагательных. Стартовый контроль

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

 После тёплых дней лета наступает золотая осень. На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики. На старых пнях жмутся друг к дружке опёнки. На лесных полянках краснеют гроздья рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы. На дне лесного ручья видна каждая травинка. Лёгкий ветерок гонит облачка по прозрачному небу. В тихие дни над землёй летает липкая паутина.

Птицы начинают готовиться к отлёту на юг. В дальний путь отправляются дикие гуси. Покидают родные болота журавли. Далеко разносятся их голоса. (По В. Павлову)

(85 слов)

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я.

1.Обозначьте морфемы в словах подосиновики, моховых, краснеют, разносятся.

2.Подчеркните безударные гласные в корне, проверяемые ударением

Промежуточный контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Фонетика. Графика. Орфоэпия"

ПЕСЧАНАЯ БУРЯ

Погода начинала портиться, и уже на пути к оазису мы начали испытывать её удары. На третий день утром с запада стали надвигаться чёрные тучи.

Тихо, шёпотом начинает сначала шелестеть песок, затем намного теряются ясность и резкость контуров. Окрестные вершины вдруг превращаются в дымящиеся вулканы. Первые тяжёлые

капли дождя падают на землю, ветер рвёт ветви акаций и цитрусоых деревьев. Вас яростно бьёт в лицо песчаная буря. Жёсткий песок засыпает глаза. Тучи мчатся над нами, но до станции ещё далеко.

Но вот число капель увеличивается, и под их тяжестью смиряется песок. Влага спаивает песчинки. Опасность миновала. (В. Снегирев)

(93 слова)

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я.

1.Произведите фонетический разбор слова, в котором не совпадает количество букв и звуков (на выбор).

2.Подчеркните орфограммы «О/Ё после шипящих» и «И после ц».

3.Составьте схему одного сложносочиненного предложения.

Итоговый контрольный диктант

ХИТРЫЕ УТЯТА

На берегу озера растут зелёные дудочки тростников. Идут сюда с болота тяжёлые большие утки, переваливаются, а за ними растянулись между кочками чёрные утята с жёлтыми лапками.

Мы плывём на лодке по свободной от растений узкой полоске. Впереди нас из тростника выплывают два маленьких утёнка в черноватом пуху. Увидели они лодку и помчались от нас. Мы дали нашей лодке быстрый ход и стали их догонять. Я уже протянул руку, хотел схватить одного. Вдруг оба утёнка исчезли под водой. Мы долго ждали, когда они вынырнут. Смотрю— а они уже расположились в камышах, затаились там, высунули розовые носики между дудочками и не касаются их, не шевелят. «Не бойтесь, утята, мы малышей не обижаем», — тихо говорим мы. (М. Пришвин)

(114 слов)

Критерии оценивания

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Форма контроля** | **Планируемые сроки проведения** |
| 1 | Контрольный диктант по теме: "Повторение изученного в 5 классе» Стартовый контроль | Контрольный диктант | 17.09-21.09 |
| 2 | Промежуточный контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное» | Контрольный диктант | 104.02-08.02 |
| 3 | Итоговый контрольный диктант. | Контрольный диктант | 27.05-31.05 |

Контрольный диктант по теме: "Повторение изученного в 5 классе». Стартовый контроль

Алёша взял конопляное зерно, завернул в бумажку, положил в карман и обещал быть молчаливым и скромным. Король после того встал с кресел и тем же порядком вышел из залы. Но прежде приказал министру угостить Алёшу как можно лучше.

Лишь только король удалился, как окружили Алёшу все придворные. Начали его всячески ласкать и изъявлять признательность свою за то, что он избавил министра. Они все предлагали ему свои услуги. Одни спрашивали, не хочет ли он погулять в саду или посмотреть королевский зверинец. Другие приглашали его на охоту. Алёша не знал, на что решиться. Наконец министр объявил, что сам будет показывать подземные радости дорогому гостю. (По А.Погорельскому)

(102 слова)

Промежуточный контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное»

Весенний лес

Была ранняя весна.

Когда они (охотники с собакой) пришли впервые в лес, вечерняя заря только начиналась, а меж деревьев уже сумерки, хотя листья ещё и не появились. Всё внизу в тёмных тонах: стволы, прошлогодние тёмно-коричневые листья, коричнево-серые сухие стебли трав, даже плоды шиповника, густо-рябиновые осенью, теперь выдержав зиму, казались кофейными зёрнами.

Ветви слегка шумели от лёгкого ветра, жидко и голо; они будто ощупывали друг друга, то притрагиваясь концами, то чуть прикасаясь серединой сучьев: жив ли? Верхушки стволов легонько покачивались. Деревья казались живыми, даже и безлистные. Всё было таинственно-шуршащим и густо-пахучим: и деревья, и листва под ногами, и шаги Ивана Иваныча, осторожные и тихие. (Г.Троепольский)

Итоговый контрольный диктант.

Небо перед утренней зарёй прояснилось. На нём нет туч и облаков. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предрассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами. В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжёлая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Раздаётся стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, любуешься природой. (109 слов)

Критерии оценивания

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**Стартовый диктант в 7 классе**

 **СТАРИК И СОЛНЦЕ**

Дни горели белым огнём. Земля была горячая, деревья тоже были горячие. Сухая трава шуршала под ногами.

Только вечерами наступала прохлада. И тогда на берег стремительной реки выходил древний старик, садился всегда на **одно и то же** место и смотрел на солнце.

Солнце садилось за горы. Вечером оно было огромное, красное.

Солнце коснулось вершин Алтая и стало медленно погружаться в далёкий синий мир. Чем глубже оно уходило, тем отчётливее рисовались горы. Они **как будто** придвинулись. Между рекой и горами тихо угасал красноватый сумрак. Потом солнце совсем скрылось за острым хребтом, и **тотчас оттуда** вылетел в зеленоватое небо стремительный веер ярко-рыжих лучей. Он держался **недолго** и тоже тихо угас. А в небе в той стороне пошла полыхать заря.

В долине большими клочьями пополз туман. В недалёком лесочке робко вскрикнула какая-то птица. "Хорошо", - проговорил старик.

(По В. Шукшину)

(122 слова)

\*Рекомендуется проговорить/ прописать выделенные слова.

Грамматическое задание

1. Выпишите слово (а) с чередующейся гласной в корне, обозначьте условия выбора гласной.

1 вариант – 1-3 абзацы

2 вариант – 4-5 абзацы

1. выполните разбор по составу

1 вариант – придвинулись, красноватый

2 вариант – вскрикнула, зеленоватое

1. выполните синтаксический разбор предложения

1 вариант – (см. последний абзац)

2 вариант - (см. последний абзац)

1. Объясните постановку знаков препинания в предложении с прямой речью.

\* Какие слова не имеют окончания? Почему? ( Выпишите 2 примера из текста)

Критерии оценивания

«5»- 13-14 баллов;

«4» -9-11 баллов;

«3» - 5-8 баллов;

«2» - 0-4 балла.

**Промежуточная диагностическая работа**

**Вариант1.**

Часть А

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выполните задания.

(1)Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2)Птицы (не) успевшие улететь и…чезли бе…следно. (3)Маленькие кроты стро…вшие подземные царства спрятались. (4)Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу. (5)Пр…рода затаившая дыхание зам…рла в ожидании чего-то и вот первая серебр…ая снежинка к…снулась кленового листа.

(6) Бе…шумно пошел снег засыпая все неровности на земле. (7)Снежный ковер изменивший обычный наряд леса опушил инеем ра…кидистые елочки од…ноко р…стущие у опушки. (8)Они покорно пр…гнулись к земле. (9)Ещё (не )скован…ая лед…ым панцирем лесная реч…нка покрыта большим снегом. (10)Он ост…навливает течение у берегов глуша шум на перекатах. (11)Снег погл…тил все звуки и создал бе…конечные вереницы белых фигур оч…ровав все лесное царство.

А1. Выпишите из предложения (5) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А2. Выпишите из предложения(11) деепричастие и разберите его по составу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А3. Из предложения (7) выпишите действительное причастие настоящего времени. Укажите его вид. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧАСТЬ В

1.**В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) разр..дить всходы, разр..дить ружье, ветер обв..вал

2) ум..лять о помощи, ум..лять значение, р..внина

3) зал..зать рану, зал..зать в огород, посв..тил фона­рем

4) пол..скать белье, бахр..ма, подг..реть

**2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) пр..мудрость, пр..рвать, пр..мчаться

2) вз..мать, пр..ключение, пр..гнуть (ветку)

3) с..мпровизировать, меж..нститутский, под..грать

**3.В каком(-их) предложении(-ях) на месте пропуска пишется НН?**

1. Мы ехали по немоще..ой дороге.

2. Мы ехали по дороге, моще..ой булыжником.

3. Мы ехали по вымоще..ой дороге.

4. Дорога не вымоще..а.

**4. В каких рядах не пишется раздельно?**

1) (не) проглядная вьюга ; (не)легче; (не) глубоко, а мелко;

2) ( не )взирая на дождь; (не)шерстяной; (не) связанный вручную;

3) (не) чувствуя; (не)заметил; (не)видящий никого.

4)совсем (не) удобный, шел ( не) глядя, (не) плавал

**5.В каких наречиях на конце пишется буква а?**

а) дотемн..; б) насух..; в) справ..; г) исправн.. .

**6..На конце каких наречий пишется ь?**

а) настеж..; б) навзнич..; в) уж..; г) вскач..

**7.Замените фразеологизмы наречием (или глаголом и наречием):**

1) яблоку негде упасть;

2) из рук вон плохо;

3) идти черепашьим шагом.

**8. Укажите, на месте каких цифр должны стоять в предложениях запятые.**

Разбегаясь в разные стороны (1) ребята бросились наутек.

Ребята бросились наутек (2) разбегаясь в разные стороны.

А он (3) мятежный (4) просит бури.

**9. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?**

1) вежл..вый, заносч..вый, покач..вать

2) бесед..вать, совет..вать, приказ..вать

3) расцвеч..вать, выл..вать, ситц..вый

4) скруч..вать, молодц..ватый, Сереж..н

**10. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?**

1) та…щий снег
2) кле…щий карандаш
3) хорошо вид…щий
4) плещ…щиеся волны

**11 Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).**

1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.

2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.

3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.

4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

**12.В каком предложении есть деепричастный оборот?**

1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.

2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.

3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.

4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

.

**Проверочная работа по русскому языку**

**( промежуточная аттестация) 7 класс**

Выполняется учащимся в данном бланке.

**Вариант 2**

**Часть А**

Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните задания.

(1)Ночью на реку упал плотный туман (не) разве…вшийся до самого восхода солнца. (2)С высокого холма от старой полуразрушен…ой церкви открылась уд…вительная картина. (3)Над спящей рекой и сбегающей к ней улицей клубилось серое вспенен…ое море. (4) Бл…стящие крыши крайних изб усея…ы серебр…ыми каплями воды. (5)Рядом дымясь пок…зались печные трубы, словно корабли выстро…вшиеся в походном порядке. (6)Полузатоплен…ым маяком торчала вершина старого ра…весистого тополя. (7)Первые лучи во…ходящего солнца еще (не)выплывшего на небосвод к…снулись макушки тополя. (8)С во…ходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь. (9)Люди пор…жен…ые этой картиной благодарили пр…красную русскую пр…роду за нечаян…ую радость подарен…ую им.

А1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А3. Выпишите причастия из предложения (3).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ В**

1**. Укажите ряд слов, в котором во всех словах пропущена одна и та же гласная**

1) в..дяной, тр…лейбус, с..поги

2) отп..чаток, м..чтатель, х…ккей

3) л..сица, подб..рать, надп..сать

4) р..сток, з..рница, с..бака

**2. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется одна и та же буква.**

1) ра..борка, ...десь, бе..проигрышный

2) ра..ход, бе…цветный, ра..дать

3) бе..донная, бе..проигрышный, ни..вергать

4) ни..ходить, бе..толковый, ра..писка

**3.В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется НН?**

1) совреме..ик, гости..ая, льви…ый

2) песча..ая, вяза..ый свитер, кожа..ая

3) клюкве..ый, особе..ый, вяза..ый вручную

4) стекля..ый, лебеди…ый, варе..ый картофель

**4. Укажите, в каком ряду НЕ со словом во всех случаях пишется раздельно.**

1) (не)видящий взгляд; (не)громко, а тихо; сказать (не)громко

2) (не)смотря на погоду; (не)глядя; (не)смотря по сторонам

3) (не)хорошо, а плохо; мне (не)хорошо, совсем (не) хорошо

4) ничем (не) обоснованная просьба, это (не)окно, она совсем (не)красавица

**5.В каких наречиях на конце пишется буква а?**

**а)** направ..; **б)** издавн..; **в)** измучен..; **г)** слев.. .

**6.На конце каких наречий пишется ь?**

**а) сплош..; б) настеж..; в) замуж..; г) проч..**

**7.Замените фразеологизмы наречием с глаголом:**

а) спит как убитый;

б) скакать во весь опор;

в) знать как свои пять пальцев.

**8.Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые. (Запятые не расставлены.)**

1) Мальчики(1) привлеченные светом(2) собрались около фонаря.

2) Привлеченные светом(3) мальчики собрались около фонаря.

3) Увлекшись изображением (4) я все любовался и любовался.

**9. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?**

1) хлопоч…щий человек
2) завис…щий от меня
3) се…щийся дождь
4) стел…щийся туман

**10.Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).**

1) Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.

2) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.

3) Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.

4) Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

**11. В каком предложении есть деепричастный оборот?**

1) Несмотря на проливной дождь, мы вышли на улицу.

2) Над рекою, наклонясь, что-то шепчет камыш.

3) Изучая прошлое, поймешь настоящее.

4) Листва, радовавшая взгляд яркостью, теперь потускнела.

1**2. Где допущена ошибка в употреблении наречия?**

1) Он слушал на уроке более внимательно.

2) Он сделал работу лучше всех.

3) Я стараюсь писать более красивее.

4) Мой друг внимательнее всех в классе.

**Ответы**

**Вариант 1.**

**ЧАСТЬ А**

А1- первая серебристая снежинка

А2-очаровав

А3-растущие

ЧАСТЬ В

1-4; 2-2; 3-23; 4-34; 5-ав; 6-вг; 7-тесно выполнить плохо идти медленно; 8-1234; 9-1; 10-4; 11-1; 12-2;

**Вариант 2.**

**ЧАСТЬ А**

А1- усеяны, краткое страдательное причастие

А2- не выплывшего, сов. вид

А3- спящей, сбегающей, вспененное

ЧАСТЬ В

1-3; 2-4; 3-3; 4-4; 5-бг; 6-аг; 7-спит крепко, мчаться быстро, знать хорошо;

8-1234; 9-2, 10-3; 11-3; 12-3.

Шкала оценивания:

**Часть А. 1 задание**

0 ошибок – 5 баллов

1 ошибка- 4 балла

2 ошибки – 3 балла

3 ошибки – 2 балла

4 ошибки – 1 балл

5 и более – 0 баллов

А1-А3- по баллу за каждое задание

ЧАСТЬ В

**1-12 задания –**по одному баллу

Максимум – 20 баллов

**Критерии оценивания**

17-20 баллов – «5»

14 – 16 баллов – «4»

11 – 13 баллов – «3»

9-10 баллов и ниже – «2»

**Итоговая контрольная работа**

### Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А,В,С).

Первая часть А состоит из тестовых заданий.
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения.

Задание С – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

**Часть 1.**

**Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.**

А. Её легко добывать, откалывая то крупные, то мелкие куски и также легко обрабатывать.
Б. Словом, этот камень нередко используется на Руси как прекрасный строительный материал.
В. И вместе с тем белый камень крепок и надежен, построенные из него здания стоят века.
Г. Строители на Руси издавна называли белым камнем известняк – мягкую породу, залежи которой встречаются в Волго-Окском междуречье.

**А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

1. Г, Б, А, В 2. Г, А, Б, В 3. А, В, Б, Г 4. Г, А, В, Б.

**А 2. В каком предложении есть деепричастный оборот?**

1. А 2. Б 3. В 4. Г

**А3.** **В каком предложении есть причастный оборот?**

1.А 2. Б 3. В 4. Г

**А 4. Что является грамматической основой в одном из предложений?**

1. Её добывать и обрабатывать
2. Известняк – мягкую породу
3. Строители называли
4. Камень нередко используется

**А5. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1.А 2. Б 3. В 4. Г

**А6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. ПремирОванный
2. НаклОненный
3. Мастерски
4. ДышАщий

**А7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении наречия?**

1. Он слушал на уроке более внимательно.
2. Он сделал работу лучше всех.
3. Я стараюсь писать более красивее.
4. Мой друг внимательнее всех в классе.

**А 8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?**

 Живём мы в цивилизова(1)ом мире высотных зданий, мощё(2)ых и асфальтирова(3)ых улиц и площадей, автобусов и троллейбусов, переполне(4)ых озабоче(5)ыми людьми.

1. 1, 3, 4, 5 2. 1,2,3 3. 1, 3,4 4. 1,4,5

**А9. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква я?**

1. Ка..щийся грешник, они пил..т дрова
2. Та..щий снег, ветры ве..т
3. Бор..щийся за справедливость, верт..щийся волчок
4. Они редко вид..тся, скоропорт..щийся продукт

**А 10. В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?**

1. (Не)пользуясь льготами, времени всегда(не)достает
2. Сегодня (не)здоровится, (не)заменимый сотрудник
3. Сказать (не)что по секрету, провал есть(не)что иное, как кратер
4. (Не)видимый для охотника след, уйти в (не)былое

**А 11. В каком предложении выделенное слова – предлог?**

1. Земля вращается ***вокруг*** солнца.
2. ***Впереди*** шел командир отряда.
3. Все ушли, ***благодаря*** хозяйку за праздник.
4. Пуля прожужжала мимо.

**А12. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?**

1. Я хочу, что(бы) вы дали совет.
2. Нужно много читать, что(бы) стать образованным человеком.
3. Заседание было короткое, за(то) деловое.
4. Казалось, (как)будто наступили сумерки.

**А 13. Укажите предложение, к котором допущена ошибка при употреблении деепричастного оборота.**

1. Выглянув в последний раз, солнце осветило поляну ярким светом.
2. Храня сведения о прошлом, летописи были ценнейшим материалом для историков.
3. Слушая симфоническую музыку, она никогда не надоедает.
4. Приезжая в деревню, мы отправлялись всей компанией на речку.

**А 14**. **Укажите, на месте каких цифр в предложении ставятся запятые.**

На зеленой(1) шелковистой опушке леса(2) поражая своей чернотой(3)виднеются пятна(4)оставленные кострищем.

1. 3,4 2. 1,2,3,4 3. 2,3,4 4. 2,3

**Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания А15-А17 , В1-В6.**

 (1) Родина серебристой ели – Канада. (2)Продолжительность жизни этого дерева – 500–800 лет. (3)Но серебристая ель, выращенная в питомнике под городом Нальчиком ,еще совсем молода.
 (4) Вырастил эту ель, строгую и гордую, старый селекционер Иван Порфирьевич Ковтуненко, удостоенный за это Государственной премии. (5)Нелегок был его труд.(6) Никак не всходили семена в непривычных, неподходящих для них условиях. (7)Но терпение и опыт селекционера победили. (8)Последние три килограмма семян, оставшиеся после гибели первых всходов, он высадил в еловые опилки. (9)И тысячи крепких всходов, почувствовавших родную среду, потянулись к солнцу.
 (10)Первая из выращенных в питомнике серебристых елей уехала на Днепрогэс.
(11)Ель Ковтуненко встала и у стен Кремля, и на Мамаевом кургане, и возле Брестской крепости.

 **А15. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?**

1. Терпение и опыт селекционера победили.
2. Родина серебристой ели – Канада.
3. Путешествие серебристой ели по стране.
4. Ель Ковтуненко не выжила.

**А 16. Определите стиль и тип данного текста.**

1. Публицистический, рассуждение
2. Публицистический, повествование с элементами описания
3. Научный, описание
4. Художественный, повествование с элементами описания

**А 17. В каком значении употреблено слово встала в предложении 11?**

1. Принимать стоячее положение
2. Устремляться вверх, выпрямляться
3. Возникать в сознании
4. Появляться над горизонтом

**В1. Каким способом образовано слово почувствовавших из предложения 9?**

**В2. Из предложения 1-3 выпишите причастие.**

**В3. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.**

**В4. Из предложений 5-7 выпишите все частицы.**

**В5. Из предложений 4-6 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.**

**Часть 3**

Еще раз внимательно прочитайте текст. Напишите сочинение- рассуждение, как вы понимаете смысл фразы текста: «Нелегок был его труд. Но терпение и опыт селекционера победили». (5-6 предложений)

**Критерии оценивания**

**Оценка** **«5»** - 100% - 80%

**Оценка** **«4»** - 79% - 60%

**Оценка** **«3»** - 59% - 45%

**Оценка** **«2» -** менее 45%

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Форма контроля** | **Планируемые сроки проведения** |
| **1** | Стартовый контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: " Повторение изученного в 5-7 классах" | Контрольный диктант | 17.09-21.09 |
| **2** | Промежуточный контроль. Контрольный диктант по теме: " Односоставные предложения" | Контрольный диктант | 28.01-01.02 |
| **3** | Итоговый контрольный диктант | Контрольный диктант | 27.05-31.05 |

1. Стартовый контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: " Повторение изученного в 5-7 классах"

Миновав белую с зелёным куполом в виде луковицы мечеть, окружённую молчаливой семьёй тёмных кипарисов, мальчик спустился по кривому переулку вниз. Для лёгкости Сергей не взял с собой верхней одежды, оставшись в одном трико. Месяц светил ему в

спину, и тень мальчика бежала впереди его чёрным, странным, укороченным силуэтом. По обоим бокам шоссе притаился тёмный курчавый кустарник. Какая-то птичка кричала в нём однообразно, тонким, нежным голосом. А над тёмными кустами и над синеватыми шапками дальних лесов возвышался, упираясь своими двумя зубцами в небо, **Ай-Петри** — такой лёгкий, резкий, воздушный, как будто он был вырезан из гигантского куска серебряного картона.

Сергею было немного жутко среди этого величавого безмолвия, в котором так отчётливо и дерзко раздавались его шаги, но в то же время в сердце его разливалась какая-то щекочущая, головокружительная отвага. (*По А. Куприну*)

(127 слов)

П р и м е ч а н и е. Слово *Ай-Петри* написать на доске, о постановке тире после него предупредить.

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я.

I вариант.

– Произведите морфемный разбор слова *молчаливой*.

– Произведите морфологический разбор слова *трико*.

– Определите частеречную принадлежность слова *в виде*.

– Произведите синтаксический разбор предложения *По обоим бокам шоссе притаился темный курчавый кустарник.*

II вариант.

 – Произведите морфемный разбор слова *упираясь*.

– Произведите морфологический разбор слова *разливалась*.

– Определите частеречную принадлежность слова *жутко*.

– Произведите синтаксический разбор предложения *Какая-то птичка кричала в нем однообразно, тонким, нежным голосом.*

Промежуточный контроль. Контрольный диктант по теме: " Односоставные предложения"

ОПАСНЫЙ ПЕРЕЛЕТ

 Сколько неимоверных усилий должна употребить птица для перелета с юга в родные края. Кроме опасностей, уготовленных природой, птиц подстерегают

охотники. Но, право, нет сердца у стрелков, уничтожающих птиц во время трудного пути, когда, повинуясь могучему зову природы, она стремится в место, где впервые проклюнулась из яйца и увидела солнечный свет и зелень.

 У животных много своей, непонятной людям мудрости. Птицы особенно чутки к переменам погоды и задолго предугадывают их, но часто бывает, что перелетных странников на середине безбрежного моря вдруг застигнет внезапный ураган, нередко со снегом. До берегов далеко, силы ослаблены дальним полетом... Тогда погибает вся стая, за исключением малой частицы наиболее сильных.

 Гибельными бывают порою и прибрежные маяки. Маячные сторожа иногда находят по утрам, после туманных ночей, сотни и даже тысячи птичьих трупов на галереях, окружающих фонарь, и на земле, вокруг здания. Истомленные перелетом, отяжелевшие от морской влаги птицы, достигнув вечером берега, бессознательно

стремятся туда, куда их обманчиво манят свет и тепло, и в своем быстром лете разбиваются грудью о толстое стекло, о железо и камень. Но опытный, старый вожак всегда спасет от этой беды свою стаю, взяв заранее другое направление. Ударяются также птицы и о телеграфные провода, если почему-нибудь летят низко, особенно ночью и в туман. (*По А. Куприну*)

Итоговый контрольный диктант

БЕЛЫЙ ГУСЬ

 Если бы птицам присваивали воинские чины, то этому гусю, конечно же, следовало бы дать адмирала. Всё у него было адмиральское: и выправка, и походка, и тон. Ходил он важно, обдумывал каждый3 шаг. Прежде чем переставить лапу, гусь поднимал её к белоснежному кителю, собирал перепонки, словно веер, и, подержав этак некоторое время, неторопливо опускал лапу в грязь. Так он ухитрялся проходить по самой

хлюпкой дороге, не замарав ни единого пёрышка.

 Этот гусь никогда не бежал, даже от собаки. Он всегда высоко и неподвижно держал длинную шею, будто нёс на голове стакан воды.

Собственно, головы у него, казалось, и не было. Вместо неё прямо к шее был прикреплён клюв, огромный, цвета апельсиновой корки, с какой-то не то шишкой, не то рогом на переносье. Больше всего эта шишка походила на кокарду. Когда гусь на отмели поднимался в полный рост и размахивал упругими полутораметровыми крыльями, по воде пробегала серая рябь и шуршали прибрежные камыши...

Одним словом, Белый гусь был самой важной птицей на всей кулиге. (*По Е. Носову*)

(161 слово)

Критерии оценивания

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Форма контроля** | **Планируемые сроки проведения** |
| **1** | Стартовый контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: " Повторение изученного в 8 классе" | Контрольный диктант | 17.09-21.09 |
| **2** | Промежуточный контроль. Контрольный диктант по теме: "Сложные бессоюзные предложения" | Контрольный диктант | 28.01-01.02 |
| **3** | Итоговый контрольный диктант | Контрольный диктант | 27.05-31.05 |

Стартовый контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 8 классе»

Белый гусь

Если бы птицам присваивали воинские чины, то этому гусю, конечно же, следовало бы дать адмирала. Всё у него было адмиральское: и выправка, и походка, и тон.

Ходил он важно, обдумывал каждый шаг. Прежде чем переставить лапу, гусь поднимал её к белоснежному кителю, собирал перепонки, словно веер, и, подержав этак некоторое время, неторопливо опускал лапу в грязь. Так он ухитрялся проходить по самой хлюпкой дороге, не замарав ни единого пёрышка.

Этот гусь никогда не бежал, даже от собаки. Он всегда высоко и неподвижно держал длинную шею, будто нёс на голове стакан воды.

Собственно, головы у него, казалось, и не было. Вместо неё прямо к шее был прикреплён клюв, огромный, цвета апельсиновой корки, с какой-то не то шишкой, не то рогом на переносье. Больше всего эта шишка походила на кокарду.

Когда гусь на отмели поднимался в полный рост и размахивал упругими полутораметровыми крыльями, по воде пробегала серая рябь и шуршали прибрежные камыши...

Одним словом, Белый гусь был самой важной птицей на всей кулиге. (По Е.Носову)

(161 слово)

Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор слова ПРИКРЕПЛЁН

2. Выполнить морфологический разбор слова КАЖДЫЙ

3. Выполнить синтаксический разбор последнего предложения

Промежуточный контроль. Контрольный диктант по теме: "Сложные бессоюзные предложения"

Лес

Я сказал о воде, что она "краса природы", почти то же можно сказать и о лесе. Полная красота всякой местности состоит именно в соединении воды с лесом. Природа так и поступает: реки, речки и озёра почти всегда обрастают лесом или кустами.

Леса-хранители вод: деревья закрывают землю от палящих лучей солнца, от иссушительных ветров.

Когда разнородные деревья растут вместе и составляют одну зелёную массу, то все кажутся хороши. Хорош клён с своими лапами-листьями; высок, строен и красив бывает он.

Коренаст, крепок и могуч многостолетний дуб, мелкий же дубняк не имеет в себе ничего привлекательного: зелень его темна и тускла, вырезные листья, плотные и добротные, выражают только признаки будущего могущества и долголетия.

Не замечаемая никем трепетнолистная осина бывает красива и заметна осенью: золотом и багрянцем покрываются её рано увядающие листья. Ярко отличаясь от зелени других деревьев, придаёт она много прелести и разнообразия лесу в продолжение осеннего листопада.

Со временем большая часть дерев подсохнет от тесноты, сильнейшие овладеют всею питательностью почвы и тогда начнут расти не только в вышину, но и в толщину. (По С.Аксакову)

(170 слов)

Итоговый контрольный диктант

Встречи в лесу

Когда мы собирали ягоды, орехи, грибы или просто бродили по лесу, случалось нам встретить разных зверьков и зверей. Ранним утром шли мы вдоль опушки ещё голого, прозрачного леса. По другую сторону простиралось поле, и на нём, среди ржи, мы увидели лопоухие мордочки двух присевших на задние лапы зайцев. Завидев нас, зайчишки метнулись в лес.

­— Ты заметил, — сказал я своему юному спутнику, — как у зайчонка задние ноги обгоняют передние?

Другой раз повстречались с косым осенью. Мы долго бродили по лесу и, когда спустились в овраг, наткнулись на зайца, лежавшего за бугорком. Заяц-беляк живёт в лесу, но во время листопада, когда лес полон шорохов, он уходит от них в поле или в овраг.

В окрестных лесах, хвойных и лиственных, часто появляются лоси. В начале апреля мой товарищ, здешний охотник, пригласил меня на охоту. дорога подводила нас к лесу, как вдруг мой спутник остановился и, показывая вперёд, сказал: "Лось!"

У опушки леса, выставив из-за мелких берёз безрогую голову, неподвижно стоял и пристально смотрел на нас громадный серовато-бурый лось. Но вот лесной великан мотнул головой и лёгкой рысцой побежал. Да их здесь целая семья: за лосем следовали лосиха и лосёнок. Скоро все они скрылись в чащобе. ( По В. Тетюреву)

(192 слова)

Критерии оценивания

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.